

УДК 378.147:376.68

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В МИРОВОЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

DOI 10.30838/ P.ES.2224.240418.23.48

**Шевцова С.А., к.т.н.,  
Живица Е.Р.,  
Сизова Е.Р.***Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры*

Стаття присвячена обґрунтуванню необхідності модернізації освітньої системи України з метою поглиблення інтеграції в світовий ринок освітніх послуг. Вища освіта України в якості традиційного експортера на світовому ринку освітніх послуг стикається останнім часом з цілим рядом внутрішніх проблем. В основному, це складності в організації навчання іноземних громадян, а саме, в координації між державними інститутами, в системі стимулювання і підтримки університетів, в області імміграційної роботи, в області державних стандартів у викладанні мов навчання, в нормативній базі, в системі контролю якості освітніх послуг. Це обумовлює актуальність проведення досліджень в області пошуку ефективних методів стимулювання і розвитку експорту освітніх послуг. Мета статті полягає в тому, щоб на підставі аналізу тенденцій розвитку світового ринку освітніх послуг визначити основні проблеми і перспективи розширення експорту українських освітніх послуг, а також їх вплив на розвиток нашої економіки. У статті розглянуті тенденції розвитку сучасної освіти як однієї з найважливіших складових світового ринку торгівлі послугами. Визначено економічні та політичні вигоди від участі країни в світовому ринку освітніх послуг. Систематизовано чинники, що впливають на розвиток українського ринку освітніх послуг. Обґрунтовано необхідність розширення експорту українських освітніх послуг як одного з пріоритетних напрямків державної політики. Запропоновано рекомендації щодо підвищення якості і конкурентоспроможності вітчизняної системи освіти.

**Ключові слова:** експорт освітніх послуг, вища освіта, міжнародне співробітництво, інтернаціоналізація освіти, світовий ринок освітніх послуг, фінансування.

UDC 378.147:376.68

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTEGRATION OF UKRAINE IN THE WORLD MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES**

DOI 10.30838/ P.ES.2224.240418.23.48

**Shevtsova S., PhD in Techn.Sc.,  
Zhivitsa O.,  
Sizova O.***Pridneprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture*

The article is devoted to the justification of the need for modernization the educational system of Ukraine in order to deepen integration into the world market of educational

services. The higher education of Ukraine as a traditional exporter in the world market of educational services has recently faced a number of internal problems. Basically, it is difficult to organize the training of foreign citizens, namely, in coordination between state institutions, system of stimulating and supporting universities, in the field of immigration work, state standards in the teaching languages, regulatory framework and in the quality control system of educational services. This determines the relevance of research in the field of finding effective methods to stimulate and develop the export of educational services. The purpose of the article is to determine the main problems and prospects of expanding the export of Ukrainian educational services on the basis of the analysis of the development trends of the world market of educational services, as well as their impact on the development of our economy. The article considers the development trends of modern education as one of the most important components into the world market of trade in services. The economic and political benefits of the country's participation in the world market of educational services have been determined. The factors influencing the development of the Ukrainian market of educational services have been systematized. The necessity of expanding the export of Ukrainian educational services as one of the priority directions of the state policy has been substantiated. The recommendations for improvement the quality and competitiveness of the education system have been proposed.

**Keywords:** export of educational services, higher education, international cooperation, internationalization of education, the world market of educational services, education finance.

**Актуальность проблемы.** На современном этапе развития мировой экономики, когда основным фактором производства являются знания человека, его умение адаптироваться к изменениям в технологическом процессе, роль образования и образовательного процесса резко возрастает. В связи с этим ведущие страны мира на протяжении последних 30 лет стремятся к развитию и модернизации системы образования. Данный процесс требует больших инвестиций в человеческий капитал и ведет к дальнейшему развитию международного рынка образовательных услуг.

Украина обладает значительным образовательным потенциалом, а действенные шаги по диверсификации языковой политики в области обучения иностранных граждан и предоставление ВУЗам возможности проведения обучения среди иностранных студентов на иностранных языках уже дало быстрый эффект по увеличению численности иностранных учащихся [1]. В тоже время, негативные демографические показатели, нашедшие отражение в сфере образования, периодическая стагнация экономики и трудности с финансированием образования заставляют рассматривать экспорт образования как один из важнейших и

актуальных факторов. Учитывать этот фактор необходимо не только в аспектах модернизации системы образования и потенциального источника финансирования преобразований, но и как важнейший и реальный источник роста отечественной экономики.

**Анализ последних научных исследований.** Проблема развития украинского рынка образовательных услуг рассматриваются в с работах С. И. Здиорука, М. М. Карпенко, И. В. Богачевской, С. А. Зубченко, А. Ю. Ищенко, В. С. Лозовой. Анализ исследований отечественных авторов показывает, что Украина имеет значительные перспективы в области интеграции в мировой рынок образовательных услуг при условии решения вопросов обеспечения эффективной государственной политики в сфере образования и науки.

Несмотря на значительный научный интерес, проблема поиска путей модернизации образовательной системы Украины с целью углубления интеграции в мировой рынок образовательных услуг требует дальнейшего исследования.

**Цель статьи** состоит в том, чтобы на основании анализа тенденций развития мирового рынка образовательных услуг определить основные проблемы и перспективы расширения экспорта украинских образовательных услуг, а также их влияние на развитие нашей экономики.

**Изложение основного материала исследования.** Конец XX – начало XXI вв. ознаменовали собой эпоху важных перемен во многих сферах общественной жизни: экономике, политике, культуре, образовании. Не в последнюю очередь к их числу относится существенное увеличение значимости знаний, информации, а вместе с ними и человеческого капитала, которые превращаются сегодня в один из главных факторов дальнейшего развития общества.

В этих условиях современное образование приобретает новое качество и характеризуется новыми тенденциями.

Украинские ВУЗы имеют достаточный потенциал для борьбы за долю рынка образовательных услуг. По данным МОН Украины, в ВУЗах Украины в 2015 году получали образование 63 тыс. студентов из 146 стран мира. Иностранные студенты вливают в экономику Украины \$504 млн за год: каждый из 63 тыс. студентов платит приблизительно \$2 тыс. за обучение и статистически еще три таких суммы на прочие нужды [1]. Больше всего в Украине в 2017 году училось студентов из Индии. Почти 30% иностранных студентов

приезжают в Украину из постсоветских государств. Украинские вузы привлекают граждан других стран, в том числе, с помощью государственного центра международного образования. Также Украина ездит на международные образовательные конференции и выставки. В 2017 году об украинских вузах рассказывали в Индии, Марокко, Ливане, Азербайджане, Турции, Польше и Туркменистане.

Два года назад иностранцы учились в 185 вузах, сейчас – в 228. В 2017 году Украина пригласила учиться почти 40 тысяч человек. Это вдвое больше, чем в 2015 году. В Украине сейчас учатся более 66 000 иностранных студентов [2].

Международный рынок высшего образования составляет около 100 млрд. долларов. По данным ЮНЕСКО, на мировом рынке образовательных услуг присутствовали ВУЗы более 140 стран. К 2025 г., согласно прогнозу ЮНЕСКО, численность иностранных студентов достигнет 7,2 млн. чел. [3]. Лидерами мировой торговли образовательными услугами являются страны Северной Америки, Западной Европы и некоторые другие государства АТР. Почти 60% от общего количества иностранных граждан, получающих образование за рубежом, приходится на США (19,6%), Великобританию (11%), Австралию (7,6%), Францию (7,4%), Германию (6%), Японию (4%) [3]. Специальности, которые студенты выбирают для обучения за рубежом, это бизнес и управление (23%), инженерные науки (14%), гуманитарные науки и искусство (14%), социальные науки и право (13%), [4]. Основными сегментами мирового рынка образовательных услуг являются услуги в области начального, среднего и высшего образования, услуги по образованию для взрослых и иные, не включенные в другие сегменты, образовательные услуги. Расширение экспорта образовательных услуг стало одним из приоритетных направлений внешнеэкономической политики многих стран. Растущий интерес государств к развитию данного сегмента мирового рынка услуг можно объяснить рядом причин.

Во-первых, обучение иностранных граждан в ВУЗах страны в настоящее время приносит все большие экономические выгоды в виде платы за обучение, проживание, питание, транспорт, развлечения и т.д.

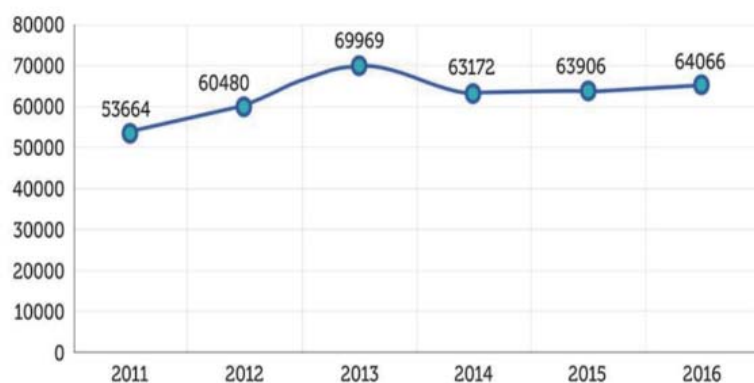
Во-вторых, в борьбе за привлечение иностранных студентов учебные заведения стремятся обеспечить качество образования в соответствии с международными требованиями. Включение в образовательный процесс международных компонентов неизбежно

приводит к реформированию системы подготовки специалистов и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения в международном образовательном пространстве.

В-третьих, подготовка кадров для зарубежных стран приобретает все большее значение в части распространения государством своих достижений в области науки и технологий, языка, ценностей и культуры, которые тем или иным образом оказывают влияние на формирование имиджа и положения страны в мировом сообществе. Иностранные студенты становятся также важным источником увеличения численности населения, средством улучшения демографической ситуации и трудового потенциала страны. Так, проводя активную иммиграционную политику, США, Канада, Австралия и ряд государств Европы получают за год примерно 1 млн. высококвалифицированных специалистов из числа иностранных граждан, обучавшихся в ВУЗах этих государств. Мировой рынок образовательных услуг характеризуется высокой конкуренцией за иностранных студентов среди стран-экспортеров образовательных услуг. Учебными заведениями используется в конкурентной борьбе целый ряд инструментов и методов: позиции в международных рейтингах ВУЗов, реализация программ, мобильность студентов и различные стипендиальные программы и фонды, система аккредитации программ и ВУЗов, предуниверситетская подготовка, а также вневузовские факторы (условия получения визы и жизни в стране, безопасность, возможность частичной занятости и др.) [5]. Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что мировая торговля образовательными услугами развивается очень быстрыми темпами и приносит странам-участникам торговли значительные экономические и политические выгоды. Удержаться на лидирующих позициях на мировом рынке образовательных услуг становится все труднее.

На сегодняшний день Украина фактически является достаточно крупным экспортером образовательных услуг, ориентированным на широкий круг участников мирового рынка (рис.1).

Однако из-за политической нестабильности многие иностранные студенты начали расторгать контракты на учёбу и покинули Украину. В 2013 - 2014 учебном году контингент иностранных граждан в высших учебных заведениях Украины составлял около 70 000 студентов из 145 стран мира. В 2014 - 2015 году их число сократилось до 63 тысяч студентов.



*Рис.1* Динамика численности иностранных студентов в Украине (2011-2016).

*Составлено авторами на основе данных: [6].*

В тоже время девальвация гривны стала существенным плюсом для иностранных студентов при выборе именно Украины для получения высшего образования. С ростом курса доллара и евро иностранцам стало выгоднее приезжать к нам, потому что услуги для них стали дешевле. Таким образом, получение высшего образования в Украине обойдётся студентам, их родителям и государствам, которые отправляют туда своих молодых людей учиться, в 7 раз дешевле, чем в США, в 5 раз дешевле, чем в Британии (3,5 тыс. долларов за год обучения на Украине против 25 тыс. долларов в США и 15 тыс. в Британии). Хотя плата варьируется в зависимости от специальности: от \$1000 до \$3000 в год, от \$2000 до \$6000 в год на медицинских специальностях. Стоимость обучения на подготовительном отделении университетов составляет от \$1000 до \$2000.

Украина привлекает студентов из бывшего СССР, стран Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки (рис.2).



*Рис.2* Численность иностранных студентов в Украине по странам происхождения на 01.01.2016.

*Составлено авторами на основе данных: [6].*

Иностранные студенты учатся преимущественно в ВУЗах Харькова, Киева, Одессы, Днепра, Запорожья, Винницы, Львова (рис.3).



*Рис.3 Распределение численности иностранных студентов по областям Украины на 01.01.2016. Составлено авторами на основе данных: [6].*

В тоже время, негативные демографические показатели, нашедшие отражение в сфере образования, периодическая стагнация экономики и трудности с финансированием образования заставляют рассматривать экспорт образования как один из важнейших и актуальных факторов.

Учитывать этот фактор необходимо не только в аспектах модернизации системы образования и потенциального источника финансирования преобразований, но и как важнейший и реальный источник поддержки образования и роста отечественной экономики [6].

Также одним из негативных факторов является то, что большинство украинских ВУЗов не могут предоставить иностранным студентам образование соответствующего качества на их родном языке или же должную подготовку иностранцев к обучению на украинском или русском языках. Из 170 государственных ВУЗов Украины лишь в 29 предлагают обучение исключительно на украинском языке, 6 ВУЗов на украинском и английском, 91 ВУЗ на двух языках - украинском и русском, 30 ВУЗов на трёх языках - украинском, русском, английском. В остальных ВУЗах образовательный процесс организован на украинском, русском, английском плюс немецкий или французский.

Среди негосударственных 27 ВУЗов Украины обучение иностранцев на украинском языке ведется лишь в двух ВУЗах, в двадцати преподают на украинском и русском, пять ВУЗов предлагают преподавание на украинском, русском и одном из иностранных.

В свете очевидных шагов в сторону европейской интеграции в сфере предоставления образовательных услуг иностранным гражданам в

существующей системе экспорта образовательных услуг необходимо отметить следующие проблемы:

1. Организационные и правовые проблемы развития экспорта образования. В Украине существует сложная и забюрократизированная система первичного приглашения иностранного студента на учебу. Например, процедура оформления визы для индийских студентов занимает 2-3 месяца. Для сравнения: в странах, заинтересованных в экспорте высшего образования, оформление въездных документов занимает максимум две недели. По оценке МОН Украины, только за год, из-за нерешенности проблемы получения въездных виз в Украину, упущенная выгода государства составляет около 70 млн долларов США [7]. Сеть иностранных рекрутационных центров украинских ВУЗов не развита, вследствие чего процветает посредничество. Украинское законодательство заставляет иностранцев обращаться за помощью к консалтинговым фирмам, а из-за этого резко растут расходы иностранных абитуриентов. Так, по утверждению Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Ирак в Украине виза, которая стоит 70 долларов, для студентов из Ирака обходится более чем в 1000 долларов [8].

Часто возникают проблемы с органами Государственной миграционной службы и МВД Украины. Иностранные студенты показывают, что указанные структуры относятся к ним, как к преступникам, и это распространяет негативную информацию об Украине. Не решен вопрос зачисления в ВУЗы с учетом знаний, которые иностранные граждане получили, обучаясь за рубежом. Украинские ВУЗы студента, который проучился три года на бакалаврском уровне в другой стране, должны зачислять только на первый курс. Однако большинство университетов других государств таких лиц зачисляют на третий курс. Существуют также сложности с признанием украинских дипломов за рубежом. Неурегулированный вопрос оплаты труда иностранных преподавателей, ограничивает возможности привлекать высокопрофессиональных лекторов из других стран. Иностранные студенты не имеют права на трудоустройство во время обучения, что не дает возможности улучшить свое материальное положение студентам из малоимущих семей. Большую обеспокоенность вызывает также высокий уровень коррупции в отношениях с иностранными студентами.

2. Проблемы качества образования и внедрения современных форм обучения. Не хватает новых учебных программ и курсов на уровне



международных требований, обеспечивающих подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики. Реализации программ двойного диплома препятствуют недостаточное нормативное обеспечение, проблемы с согласованием объема и содержания обучения. В учебном процессе ощущается недостаточность научной составляющей, которая является основой учебного процесса, особенно в исследовательских университетах (неудовлетворительное состояние материально-лабораторной базы для обучения, образовательного сервиса, оснащенности учебных аудиторий и др.). В украинских ВУЗах мало программ, преподаваемых на английском языке, при этом качество англоязычного преподавания иногда довольно низкое. Зато во многих странах-экспортерах образования увеличивается доля англоязычных курсов, что обеспечивает заинтересованность со стороны иностранных студентов.

Медленно развивается последипломное образование для иностранных граждан (в ведущих странах ее доля составляет до 30% от общего объема подготовки иностранцев). В Украине пока не получили широкого применения дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, не создаются виртуальные (сетевые), трансграничные университеты. Важно отметить, что реализация экспортоориентированных образовательных программ на основе современных технологий требует меньше средств, поскольку не требует строительства помещений, обеспечение инфраструктуры жизнедеятельности студентов и тому подобное. Украинские ВУЗы почти не участвуют в создании и деятельности международных образовательных консорциумов и сетей, что дало бы возможность более активно участвовать в обмене образовательными и научными разработками, новыми программами, методиками преподавания, проводить исследовательскую работу.

Что касается самой сферы экспорта образовательных услуг, как отдельного компонента системы образования Украины, то перспективными направлениями развития экспорта образовательных услуг должны являться:

- поддержка эффективного участия страны в процессах развития образования в направлении европейской и общемировой интеграции;
- повышение качества и, как следствие, привлекательности и конкурентоспособности отечественной системы образования на общемировом рынке образовательных услуг;

— повышение доли экспорта образовательных услуг и привлечение дополнительных ресурсов в ВУЗы Украины.

**Выводы.** С учетом изложенного в настоящее время, как никогда, назрела необходимость в выработке и реализации первоочередных шагов в направлении актуализации экспорта образовательных услуг. В контексте глобальных процессов интернационализации образования одним из перспективных направлений развития отечественной образовательной сферы является ориентация на формирование и эффективную реализацию экспортного потенциала и на его основе дальнейшей интеграции в мировое образовательное пространство. Основной мотивацией экспорта образовательных услуг является получение значительных средств и развитие экономики.

Таким образом, Украине необходимо:

- усилить сотрудничество со странами высокого научно-технического развития в областях, где отечественная наука и образование способны получать результаты мирового уровня, с целью реализации потенциала отечественных научных школ в мировой системе разделения труда в сфере науки;

- обеспечить достаточное финансирование образовательных проектов в университетах, которые должны предоставлять элитное образование и проводить инновационные научные исследования.

Особо актуальными являются государственные программы, направленные на развитие интернационализации образования, экспорта и импорта образовательных услуг, в которых указана приоритетность:

- стандартизации определенных минимальных требований к образованию и унификации учебных планов и программ, структур ВУЗа;

- академической мобильности студентов и преподавателей; выдачи «двойных дипломов», признание дипломов;

- широкое внедрение грантовой системы;

- создание государственной структуры содействия экспорту и импорту образовательных услуг, академическому обмену преподавателей и студентов для привлечения иностранных студентов в Украине.

Украина приступила к модернизации своей образовательной системы с опозданием от ведущих стран на десять - пятнадцать лет. В отличие от наиболее развитых стран в Украине отсутствует четко сформулированная стратегия, увязывающая экономическое развитие с прикладным использованием знаний. Однако, при должной поддержке со

стороны государства система высшего образования в нашей стране сможет занять должную позицию на мировом рынке образовательных услуг.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Как университеты влияют на экономическое развитие страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ubr.ua/labor-market/education/kak-universitety-vliiaut-na-ekonomicheskoe-razvitie-strany-363405>
2. Больше всего в Украине учатся студентов из Индии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kr.ua/life/604068-bolshe-vseho-v-ukrayne-uchytsia-studentov-yz-yndyy>
3. Global Education Digest 2011: Comparing Education Statistics Across the World. UNESCO- UIS, 2011. 310 p.
4. Hendrik van der Pol. New trends in international student mobility. UIS. 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2009/UIS\\_press\\_conference\\_presentation.pdf](http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2009/UIS_press_conference_presentation.pdf)
5. Большакова Л.К. Конкуренция на международном рынке образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/economy-411/world-economy-and-international-economic-relations-411/10792-411-0809>
6. Освіта України-2011(2) – Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/rephorma-osv/2011/4.doc](http://www.mon.gov.ua/images/files/rephorma-osv/2011/4.doc)
7. Стенограма круглого столу на тему: «Проблеми нормативно-правового забезпечення розвитку міжнародного співробітництва в сфері вищої освіти України від 8 листопада 2013 року» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/doccatalog/document;jsessionid=8B816D382BB5EE122BD59A16AF953F0D?id=58409>
8. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008.194 с.
9. Савельев А.А. О разработке национальной стратегии развития образования в Украине в аспекте международного образовательного рынка / А.А. Савельев // Актуальні питання організації навчання іноземних громадян у технічних вищих навчальних закладах України: матеріали конференції 26 — 28 квітня 2012 р. — Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя. — 2012. — С. 19 — 22.
10. Conlon G., Litchfield A. Sadlier G. Estimating the Value to the UK of Education Exports. June 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/higher-education/docs/e/11-980-estimating-value-of-education-exports>